

Індивідуальна навчальна програма

на 2021-2022 н.р.

здобувача освіти 3 класу загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №??

Пилипенко Петра Миколайовича

Вступна частина

Індивідуальна навчальна програма здобувача освіти розроблена згідно **рекомендованої** Типової освітньої програми (ТОП) закладів загальної середньої освіти І ступеня з корекційно-розвитковим складником для дитини з порушеннями інтелектуального розвитку.

Типова освітня програма: Типова освітня програма за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.). Модифікована частина – за 3 клас.

Програма-донор для модифікації: Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку – див. Наказ МОН України № 467 від 01.04.2020 р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».

Типова освітня програма початкової освіти СЗЗСО для дітей з ООП окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених **Державним стандартом початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами** (розробленим на основі Державного стандарту початкової загальної освіти), що визначає оптимальний зміст та обсяг навчального навантаження для дітей з ООП у поєднанні з корекційно-розвитковою роботою. Очікувані результати навчання програми (предметно-орієнтовані компетентності) модифіковані порівняно з Типовою освітньою програмою за 3-4 клас (розробленою під керівництвом Савченко О. Я.). Строки засвоєння модифікованої навчальної програми – аналогічні ТОП. Модифікація реалізується через спрощення, виключення, інтеграцію та ущільнення навчальних матеріалів, спрямована на зміну змісту і понятійної складності навчальних завдань. Модифікації піддано предмети «Математика», «Українська мова», «Літературне читання», «Інформатика». Внесені в них модифікації не зачіпають концептуальних основ організації освітнього процесу у ЗЗСО і традиційної структури уроків, властивих ТОП. Звільнення від окремих навчальних предметів здобувач освіти – потребує (предмети: «Іноземна мова» відповідно до категорії ООП, «Фізична культура» за станом здоров'я).

Метою корекційно-розвиткової роботи з дитиною з порушеннями інтелектуального розвитку на уроках є формування пізнавальної діяльності, навчальної і предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів), емоційно-вольової сфери (зокрема, створенні позитивної мотивації до навчання), особистісному розвитку, розвитку мовлення та комунікативної діяльності, психомоторного розвитку. **Завданнями** корекційно-розвиткової роботи, реалізація якої є обов'язковою умовою навчання, спрямована на формування компенсаційних способів діяльнос-

ті як важливої умови підготовки здобувача освіти до навчання у загальноосвітній школі; формування уміння вчитися; соціально-комунікативний розвиток; формування навичок просторового і соціально-побутового орієнтування; розвиток самостійності та життєво важливих компетенцій.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами, визначено завдання, які мають реалізовуватися в рамках кожної освітньої галузі в межах індивідуальної (модифікованої) навчальної програми. **Результати навчання** спрямовані на формування предметно-орієнтованих компетентностей дитини з ООП як здобувача освіти. Особливістю програми є діяльнісна спрямованість навчання, що передбачає постійне включення здобувача освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також його практична спрямованість. Основними **формами організації** освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель / асистент вчителя організують у межах уроку або в позаурочний час. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання педагога інклюзивного класу визначають самостійно, враховуючи пізнавальні здібності і можливості здобувача освіти, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань.

Принципи організації навчання: дитиноцентричності та природовідповідності; корекційно-розвивальної спрямованості навчання; узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання; доступності і практичної спрямованості змісту (розподіл навчального матеріалу за рівнями складності); логічної послідовності та достатності засвоєння предметних компетентностей; циклічності і центричності навчального процесу; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувача освіти. МОП відбувається через зміну освітнього середовища, адаптації / модифікації навчальних підходів, модифікації навчальних матеріалів, урахування в навчальному процесі особливостей психофізичного розвитку дитини через надання підтримки за рівнем і особливостями сприймання, протікання когнітивних процесів, зниженими інтелектуальними можливостями та емоційно-вольової сфери здобувача освіти з ООП.

Вертикаль у структурі індивідуальної навчальної програми представлена трьома **ключовими компонентами**: очікувані результати навчання, зміст навчальних предметів, види навчальної діяльності. Модифікація змісту навчального матеріалу проводиться з урахуванням необхідного і достатнього для засвоєння здобувачем освіти матеріалу відповідно до ТОП.

Основна частина

Очікувані результати навчання	Зміст навчальних предметів	Види навчальної діяльності
I. Мовно-літературна освітня галузь		
«Українська мова» (модифіковано)		
<p><i>В основі очікуваних результатів навчання за індивідуальною навчальною програмою взято очікувані результати навчання, відображені у типовій освітній програмі, з урахуванням категорії ООП / рівня підтримки</i></p> <p>Як варіант: Очікувані результати навчання індивідуальної (модифікованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком очікуваних результатів навчання за змістовними лініями, відображеним у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням модифікацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-модифікацій (вилучені, додані, модифіковані елементи)</i></p> <p>В індивідуальній навчальній програмі відповідно програми-донора для модифікації особлива увага приділяється комунікативно-практичній спрямованості мови, зокрема, розвитку володіння державною мовою, що передбачає: елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно й письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;</p>	<p><i>В основі змісту навчальних предметів за індивідуальною навчальною програмою лежить зміст навчання, відображений у типовій освітній програмі, з урахуванням категорії ООП / рівня підтримки</i></p> <p>Як варіант: Зміст навчання індивідуальної (модифікованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком змісту навчання, відображеного у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням модифікацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Змістовна область освіти здобувача освіти з ООП включає академічний компонент і компонент життєвої компетенції. Навчальний матеріал максимально наближений до соціального середовища, в якому перебуває дитина. Скорочено обсяг навчального матеріалу, зменшено кількість тем з навчального предмету.</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-модифікацій за змістовними лініями (вилучені, додані, модифіковані елементи)</i></p> <p>Нааявні змістовні лінії: <u>«Взаємодіємо усно та з допомогою альтернативних засобів комунікації»</u></p>	<p><i>Компетентнісно орієнтоване навчання передбачає застосування методів, орієнтованих на активну діяльність здобувача освіти з ООП</i></p> <p>Як варіант: До основних видів <u>навчальної діяльності</u> входять: <i>організаційна діяльність</i> (короткочасне цілевизначення (на короткі строки, в межах завдань), організація, самоконтроль, рефлексія); <i>пізнавальна діяльність</i> (засвоєння інформації з мови); <i>мовленнєва діяльність</i> (усні висловлювання, письмово – списування тексту, написання під диктовку букв); <i>текстова діяльність</i> (сприймання і аналіз тексту, читання і переказування тощо). Додаткові перерви та фізкультхвилинки на уроці. <u>Корекція підходів</u> до навчання з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувача освіти передбачає чіткі повторювані інструкції з паузами та покрокові / поелементні алгоритми виконання завдань, способів пред'явлення і виконання завдань (застосування поелементного і поопераційного контролю), акцент на мінімумі ключових понять і виключення неважливих компонентів, модифікацію навчальних цілей з формулюванням на доступному здобувачу</p>

<p>можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях (зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади). Навчання сприймати і правильно розуміти фактичний зміст сприйнятого висловлювання (тексту, завдання, пояснення, інструкції).</p> <p>Формування компетентності уміння вчитися.</p> <p>Увага до розвитку: усного мовлення шляхом розвитку слухового сприймання і слухової уваги, розвитку лексики й граматичного складу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу; писемного мовлення шляхом розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв (букви голосні та приголосні, їх написання і розрізнення) й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; уміння (самостійно або за допомогою) письмово висловлювати свої думки. Спрямованість на розвиток академічної і життєвої компетентності.</p>	<p>вміння будувати власні висловлювання; формувати навички діалогічного та монологічного мовлення, розширювати словниковий запас, формування усвідомленого розуміння, робота з лексикою; формування правильного вимовляння звуків і слів, наголошування слів, інтонування різних за метою висловлювання речень, змістового поділу речень за допомогою пауз, мелодики та ін. Опанування за потреби альтернативними засобами комунікації (зокрема, невербальної). <u>«Взаємодіємо письмово»</u> формування вміння виконувати вправи: списування, в тому числі вибіркове, нескладних слів, речень, текстів; написання під диктовку (з навчальною, а не контрольною метою). <u>«Досліджуємо медіа»</u> формування умінь сприймати, слухати, розуміти інформацію в медіа текстах (світлина, журнали, презентації). <u>«Досліджуємо мовні явища»</u> Практичне знайомлення з мовними одиницями. Практичне знайомство із словом як одиницею мовлення.</p> <p><u>Життєва компетентність:</u> намагається уважно слухати і розуміти звернене мовлення; сприймати і розпізнавати звуки довкілля, мовленнєві звуки; відповідати на поставлені запитання у межах знайомого мовленнєвого матеріалу, повторювати відповідь за вчителем; правильно вимовляти звуки; слухати та повторювати за вчителем</p>	<p>рівні, зменшення інформативного навантаження (мінімум нових понять) та кількості завдань, урахування зниженої інтелектуальної працездатності та організаційна підтримка, зниження складності завдань, використання фактичного матеріалу, демонстрація зразка виконання завдання із одночасною участю здобувача освіти у цьому процесі, допомозі з орієнтування у мікропросторі (зошита, підручника тощо), унаочнення дій та завдань, використання додаткових засобів і матеріалів, використання лінійки у процесі читання для полегшення останнього, привчання порівнювати свою роботу зі зразком. <u>Перелік методів навчання:</u> початок уроку з каліграфічної хвилинки, методи інтерактивного навчання (моделювання життєвих ситуацій, технологія «Незакінчене речення» і т.п.); переписування зі зразка (як заміна диктанту), метод поширення (того, що знає дитина); метод центру інтересів; пояснювально-ілюстративний метод; індуктивний і репродуктивний методи; скорочений і спрощений текст для письма; метод окремих блоків; індивідуальна і групова робота (в парах, в міні-групах) навчальна діяльність; бесіда і розповідь; розігрування діалогів і складання монологів тощо. Ігровий та пояснювально-ілюстративний методи. Виконання модифікованих</p>
--	---	---

	<p>окремі звуки, звукосполучення, прості за структурою слова; з допомогою педагога переказувати просту казку за ілюстраціями та запитаннями; читати слова, робить спроби читати прості речення за допомогою педагога, в тому числі засобами глобального читання; розрізняти голосні і приголосні звуки; співвідносити графічний образ букви з її звучанням; з допомогою педагога намагається скласти й читати прості складові структури; за зразком писати букви, склади; списувати по складах з промовлянням прочитаного; під контролем педагога дотримується правильної постави під час письма; дотримуватись правил збереження книжки та гігієни читання; проявляти позитивне ставлення до книжки; сприймати медіа-продукти.</p>	<p>завдань уроку з допомогою асистента вчителя. Використання візуальних і позиційних вказівок. Розвиток експресивного і рецептивного мовлення.</p>
<p>«Літературне читання» (модифіковано)</p>		
<p>Очікувані результати навчання індивідуальної (модифікованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком очікуваних результатів навчання за змістовними лініями, відображеним у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням модифікацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-модифікацій (вилучені, додані, модифіковані елементи)</i></p>	<p>Зміст навчання індивідуальної (модифікованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком змісту навчання, відображеного у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням модифікацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Змістовна область освіти здобувача освіти з ООП включає академічний компонент і компонент життєвої компетенції. Навчальний матеріал максимально наближений до соціального середовища, в</p>	<p>До основних видів <u>навчальної діяльності</u> входять: <i>організаційна діяльність</i> (короткочасне цілевизначення (на короткі строки, в межах завдань), організація, самоконтроль, рефлексія); <i>пізнавальна діяльність</i> (пошук та узагальнення інформації з мови); <i>мовленнєва діяльність</i> (усні висловлювання, читання); <i>текстова діяльність</i> (сприймання і аналіз тексту, читання і переказування тексту тощо). Додаткові перерви та фізкультхвилинки на уроці. <u>Корекція підходів до навчання з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувача освіти передбачає чіткі</u></p>

<p>В індивідуальній навчальній програмі відповідно програми-донора для модифікації особлива увага приділяється комунікативно-практичній спрямованості, формуванню навичок читання та слухання, аналізу літературних текстів (у межах можливостей учня). Навчання сприймати і правильно розуміти фактичний зміст сприйнятого висловлювання (тексту, завдання, пояснення, інструкції).</p> <p>Увага до розвитку: усного мовлення шляхом розвитку слухового сприймання і слухової уваги, розвитку лексики й граматичного складу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, розрізнення інтонацій. Особлива увага до правильного вимовляння, значення слів, інтонації речень, різних за структурою, змістового поділу речень за допомогою пауз, мелодики тощо; писемного мовлення шляхом розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; уміння (самостійно або за допомогою) письмово висловлювати свої думки. Закріплення навичок правильного читання з дотриманням пауз в кінці речення. Спрямованість на розвиток академічної і життєвої компетентності.</p> <p>Формування компетентності уміння вчитися, індивідуального досвіду читацької діяль-</p>	<p>якому перебуває дитина. Скорочено обсяг навчального матеріалу, зменшено кількість тем з навчального предмету.</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-модифікацій за змістовними лініями (вилучені, додані, модифіковані елементи)</i></p> <p>Наявні змістовні лінії: <u>«Коло читання»</u> охоплює твори різних родів і жанрів для дітей цього віку з кращих надбань української і зарубіжної літератури (усна народна творчість, літературні казки та оповідання). <u>«Формування й розвиток навички читання»</u> формування навички читання, умінь висловлювати своє ставлення до прочитаного, усвідомлено сприймати художній текст (розуміння значення прочитаних слів), застосовувати набуті навички та інформацію в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді; формування розуміння прочитаного, правильного вимовляння звуків і слів, наголошування слів, інтонування різних за метою висловлювання речень, дотримання пауз як у середині речень, так і між реченнями та частинами тексту. <u>«Взаємодіємо усно та з допомогою альтернативних засобів комунікації»</u> формування умінь сприймати та розуміти усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах, а також за</p>	<p>повторювані інструкції з паузами та покрокові / поелементні алгоритми виконання завдань, способів пред'явлення і виконання завдань (застосування поелементного і поопераційного контролю), акцент на мінімумі ключових понять і виключення неважливих компонентів, модифікацію навчальних цілей з формулюванням на доступному здобувачу рівні, зменшення інформативного навантаження (мінімум нових понять) та кількості завдань, урахування зниженої інтелектуальної працездатності та організаційна підтримка, зниження складності завдань, демонстрація зразка виконання завдання із одночасною участю здобувача освіти у цьому процесі, допомозі з орієнтування у мікропросторі (зошита, підручника тощо), унаочнення дій та завдань, використання додаткових засобів і матеріалів, використання лінійки у процесі читання для полегшення останнього, привчання порівнювати свою роботу зі зразком. <u>Перелік методів навчання:</u> методи інтерактивного навчання (моделювання життєвих ситуацій, технологія «Незакінчене речення» і т.п.); метод поширення (того, що знає дитина); метод центру інтересів; наочно-практичні перцептивні методи з елементами вербального роз'яснення; пояснювально-ілюстративний метод; індуктивний і</p>
---	--	--

<p>ності учня з ООП.</p>	<p>допомогою альтернативних засобів комунікації. <u>«Основи літературознавчої пропедевтики»</u> позитивне ставлення до книжки; ознайомлення (на початковому рівні, практично) з окремими літературознавчими поняттями, необхідними під час аналізу та інтерпретації твору (вміння визначати тему і основну думку твору, персонажів; уявлення про жанр твору тощо). <u>«Навчаємось сприймати медіа»</u> формування умінь сприймати, слухати, розуміти інформацію в медіа текстах (світлина, журнали, презентації тощо – дитячі журнали, розвиваючі медіапродукти; програми, фотографії тощо).</p> <p><u>Життєва компетентність:</u> намагається уважно слухати й розуміти звернене мовлення (питання, завдання, інструкції тощо); сприймати та розпізнавати звуки довкілля; мовленнєві звуки; відповідати на поставлені запитання у межах знайомого мовленнєвого матеріалу, повторювати відповідь за педагогом; слухати та повторювати за педагогом окремі звуки, звукосполучення, прості за структурою слова; з допомогою педагога переказувати просту казку за ілюстраціями та запитаннями; читати слова, робить спроби читати прості речення за допомогою вчителя, в тому числі засобами глобального читання; розрізняти голосні та приголосні звуки; співвідносити графічний образ букви з її звучанням; сприймати</p>	<p>репродуктивний методи; індивідуальна і групова робота (в парах, в міні-групах) навчальна діяльність; розігрування діалогів і складання монологів; скорочений і спрощений текст для читання тощо. Заучування невеличких віршів напам'ять за малюнками, опорними словами, мнемотаблицями. Читання коротких, сюжетно завершених текстів з подальшим переказом за запитаннями педагога, за серією послідовно підібраних сюжетних картинок; підбір слів до малюнка в тексті замість переказування; співвіднесення змісту тексту та ілюстрації; знаходження в тексті слів із заданим звуком, відповідних ілюстрацій. Увага читанню за підручником, використання ілюстративного матеріалу для полегшення розуміння прочитаного учнем. Виконання модифікованих завдань уроку з допомогою асистента вчителя. Логічні ігри «Зашифруй або відгадай предмет за ознаками». Ігровий та пояснювально-ілюстративний методи. Використання візуальних і позиційних вказівок. Розвиток експресивного і рецептивного мовлення, розширення словника.</p>
--------------------------	--	---

	елементи букви та її цілісний графічний образ; виявляти позитивне ставлення до книжки; знає прізвища двох-трьох українських письменників, твори яких вивчали; дотримуватися навичок правильного читання з дотриманням пауз в кінці речення.	
«Іноземна мова» (виключено)		
-	Згідно Державного стандарту початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей розвитку та навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку із змісту мовно-літературної освітньої галузі виключається змістова лінія «Іноземна мова».	-
II. Математична освітня галузь		
«Математика» (модифіковано)		
<p>Очікувані результати навчання індивідуальної (модифікованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком очікуваних результатів навчання за змістовними лініями, відображеним у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням модифікацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-модифікацій (вилучені, додані, модифіковані елементи)</i></p> <p>В індивідуальній навчальній програмі відповідно програми-донора для модифікації особлива увага</p>	<p>Зміст навчання індивідуальної (модифікованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком змісту навчання, відображеного у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням модифікацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Змістова область освіти здобувача освіти з ООП включає академічний компонент і компонент життєвої компетенції. Навчальний матеріал максимально наближений до соціального середовища, в якому перебуває дитина. Скорочено обсяг навчально-</p>	<p>До основних видів <u>навчальної діяльності</u> входять: <i>організаційна діяльність</i> (короткочасне цілевизначення (на короткі строки, в межах завдань), організація, самоконтроль, рефлексія); <i>пізнавальна діяльність</i> (засвоєння базової інформації з математики); <i>мовленнєва діяльність</i> (усні висловлювання, письмово); <i>текстова діяльність</i> (сприймання і аналіз тексту, читання). Принцип доступності лежить в основі навчального матеріалу кожного уроку, обов'язкове дотримання диференційованого підходу в навчанні. Додаткові перерви та фізкультурхвилинки на уроці.</p> <p><u>Корекція підходів</u> до навчання з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувача</p>

<p>приділяється розвитку математичної компетентності, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмій в особистому й суспільному житті.</p> <p>Оволодіння навичками рахунку в межах 100 в прямому і зворотному порядку, від заданого до заданого числа одиницями та десятками відпрацьовують навички практично користуватися переставною властивістю додавання, продовжують ознайомлюватися з розв'язуванням простих арифметичних задач на знаходження суми та остачі, а також із задачами на збільшення та зменшення числа на декілька одиниць. Розрізнення геометричних фігур, знання і розпізнання назв кутів, вершин і сторін. Згідно ТОП для СЗСО для акцент на формуванні навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності. Формування компетентності уміння вчитися.</p>	<p>го матеріалу, зменшено кількість тем з навчального предмету.</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-модифікацій за змістовними лініями (вилучені, додані, модифіковані елементи)</i></p> <p>Згідно Державного стандарту початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей розвитку та навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку у змісті математичної освітньої галузі наявні зміни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводиться змістова лінія «Дочислові уявлення та поняття»; - змістова лінія «Числа. Дії з числами. Величини» замінюється на змістову лінію «Числа і арифметичні дії над ними»; - змістові лінії «Математичні вирази. Рівності. Нерівності» та «Сюжетні задачі» спрощуються до змістової лінії «Арифметичні задачі»; - максимально спрощується змістова лінія «Робота з даними». <p>Наявні змістовні лінії: <u>«Дочислові уявлення та поняття»</u> (за потреби) формування уявлень про кількість, властивості предметів: уміння порівнювати групи предметів за кількістю; виділяти з групи предметів один чи декілька предметів, яким властиві певні ознаки (форма, розмір, розміщення), вживати відповідну термінологію; знання способів порівняння предметів за величиною,</p>	<p>освіти передбачає чіткі повторювані інструкції з паузами та покрокові / поелементні алгоритми виконання завдань, способів пред'явлення і виконання завдань (застосування поелементного і поопераційного контролю), акцент на мінімумі ключових понять і виключення неважливих компонентів, зменшення інформативного навантаження (мінімум нових понять) та кількості завдань, модифікацію навчальних цілей з формулюванням на доступному здобувачу рівні, урахування зниженої інтелектуальної працездатності та організаційна підтримка, зниження складності завдань, демонстрація зразка виконання завдання із одночасною участю здобувача освіти у цьому процесі, допомозі з орієнтування у мікропросторі (зошита, підручника тощо), унаочнення дій та завдань, використання додаткових засобів і матеріалів, використання фактичного матеріалу, використання лінійки у процесі читання для полегшення останнього, привчання порівнювати свою роботу зі зразком, зниження вимог до участі.</p> <p><u>Перелік методів навчання:</u> методи інтерактивного навчання (моделювання життєвих ситуацій, технологія «Незакінчене речення» і т.п.); метод поширення (того, що знає дитина); метод центру інтересів; пояснювально-ілюстративний метод; індуктивний і репродуктив-</p>
---	---	---

	<p>груп предметів за кількістю. <u>«Числа. Арифметичні дії з числами»</u> нумерація у межах 100; пряма і зворотна (у межах 20) лічба; місце числа у числовому ряді; парні і непарні числа; додавання та віднімання у межах 20 без переходу через розряд і т.п. Лічильні одиниці, міри вартості, монети, розмін. Місткість, літр. Маса, кілограм. Вимірювання часу (час, доба, тиждень і дні тижня, місяць, рік, година) <u>«Просторові відношення. Геометричні фігури»</u> відрізок, вимірювання та креслення відрізків. Основні геометричні фігури (коло, куля, квадрат, прямокутник, визначення кута). <u>«Арифметичні задачі»</u> прості текстові арифметичні задачі на різницеve відношення. Складені арифметичні задачі на дві дії. <u>«Робота з даними»</u> Структурні компоненти задач (умова, числові дані, розв'язок та відповідь).</p> <p><u>Життєва компетентність:</u> намагається самостійно організувати власне робоче місце; виконує арифметичні дії додавання та віднімання в межах 20; може користуватися обчислювальними прийомami; намагається користуватися математичною термінологією; з допомогою педагога розв'язує прості арифметичні задачі; з допомогою педагога визначає мету та планує власну діяльність на уроці; співпрацює з вчителем та однолітками у різних соціальних ситуаціях математичного змісту; працює за інструкцією, нама-</p>	<p>ний методи; індивідуальна і групова робота (в парах, в міні-групах) тощо. Ігровий та пояснювально-ілюстративний методи. Формування дій з предметами, що спрямовані на об'єднання множин, вилучення частини множини, поділ множин на рівні частини та інші предметно-практичні дії, які сприяють підготовці до засвоєння таких абстрактних математичних понять, як число і величина. Арифметичні задачі, залежно від використання для їх складання наочного матеріалу, діляться на задачі-драматизації та задачі-ілюстрації (відповіді і запитання таких задач учень бачить, перераховуючи конкретні предмети або їхні зображення). Розв'язання на наочному матеріалі складених арифметичних задач на дві дії. По мірі оволодіння учнем навичками читання пропонується записувати дію і пояснювати, що нею знайдено. Робота з монетами, годинником для вироблення практичних навичок. Креслення з допомогою педагога відрізків, вимірює відрізки лінійкою. Загадки математичного змісту. Дидактичні ігри і вправи з логічними блоками у межах можливостей дитини. Виконання модифікованих завдань уроку з допомогою асистента вчителя. Використання візуальних і позиційних вказівок.</p>
--	---	---

	гається самостійно використувати необхідні навчальні засоби (підручник, найпростіше математичне приладдя).	
III. Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі		
«Я досліджую світ» (адаптовано)		
<p>Очікувані результати навчання індивідуальної (адаптованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком очікуваних результатів навчання за змістовними лініями, відображеним у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням адаптацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-адаптацій (вилучені, додані, модифіковані елементи)</i></p> <p>В індивідуальній навчальній програмі відповідно програми-донора для модифікації особлива увага приділяється: розвитку компетенції у галузі природничих наук, що передбачають формування пізнавального досвіду прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе та навколишній світ шляхом спостереження й дослідження, вивчення живої та неживої природи; <i>екологічної компетентності</i>, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування,</p>	<p>Зміст навчання індивідуальної (адаптованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком змісту навчання, відображеного у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням модифікацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Змістовна область освіти здобувача освіти з ООП включає академічний компонент і компонент життєвої компетенції. Навчальний матеріал максимально наближений до соціального середовища, в якому перебуває дитина.</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-адаптацій за змістовними лініями (вилучені, додані, адаптовані елементи)</i></p> <p>Наявні змістовні лінії: <u>«Людина»</u> людина – частина природи і суспільства, пізнання себе, можливостей тіла; мати уявлення про власні органи відчуття (очі, вуха, шкіра, ніс, язик) за допомогою яких сприймаються властивості та якості навколишнього світу; здорова і безпечна поведінка, основи здорового способу життя.</p>	<p>До основних видів <u>навчальної діяльності</u> входять: <i>організаційна діяльність</i> (короткочасне цілевизначення, організація, самоконтроль, рефлексія); <i>пізнавальна діяльність</i> (пошук та узагальнення інформації з галузі); <i>мовленнєва діяльність</i> (усні висловлювання, читання); <i>текстова діяльність</i> (сприймання і аналіз тексту, читання і переказування тексту тощо). Додаткові перерви та фізкультхвилинки на уроці. <u>Корекція підходів</u> до навчання з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувача освіти передбачає чіткі повторювані інструкції та покрокові / поелементні алгоритми виконання завдань, способів пред'явлення і виконання завдань, акцент на мінімумі ключових понять і виключення неважливих компонентів, зменшення інформативного навантаження (мінімум нових понять) та кількості завдань, адаптацію навчальних цілей з формулюванням на доступному здобувачу рівні, урахування зниженої інтелектуальної працездатності, демонстрація зразка виконання завдання із одночасною участю здобувача освіти у цьому</p>

<p>дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів; громадянської та соціальної компетентностей, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) у життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримуватися здорового способу життя; <i>основи фінансової грамотності</i>, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення й організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності. Формування компетентності уміння вчитися.</p> <p>Через об'єктивну складність природничо-наукового змісту для здобувача освіти з ООП, засвоєння навчального матеріалу побудоване за концентричним принципом.</p>	<p><u>«Людина серед людей»</u> соціальні ролі (школяр, член сім'ї і громади), стандарти поведінки в сім'ї, в школі, в громадських місцях; моральні норми; навички співжиття і співпраці, соціальні зв'язки між людьми у процесі виконання соціальних ролей).</p> <p><u>«Людина в суспільстві»</u> громадянські права та обов'язки як члена суспільства і громадянина України. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення.</p> <p><u>«Людина і світ»</u> Земля – спільний дім для всіх людей; толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв; залежність стану довкілля від поведінки всіх людей.</p> <p><u>«Природа»</u> цілісність природи, взаємозв'язок об'єктів і явищ, відповідальна діяльність людини у природі, залежність між діяльністю людини і станом довкілля; виділення характерних властивостей предметів і об'єктів живої та неживої природи (колір, розмір, смак, температура, вага та ін.); уявлення про сонце, розуміння сезонних змін у житті рослин, тварин і господарчій діяльності людини.</p> <p><u>«Людина і природа»</u> взаємозв'язки людини і природи; використання людиною природничих знань, матеріалів, виробів і технологій; відповідальна діяльність людини у природі; правила поведінки в природі; участь дітей в природоохоронній діяльності.</p>	<p>процесі, допомозі з орієнтування у мікропросторі (зошита, підручника тощо), унаочнення дій та завдань, використання додаткових засобів і матеріалів, використання фактичного матеріалу, використання лінійки у процесі читання для полегшення останнього. Притаманні здобувачу освіти з ООП емоційні образи природних явищ використовується в якості прикладів (наприклад, сприймання сонця як живого суб'єкта використовується для показу значення сонця для всього живого), спирається на уявлення дитини про природу з казок.</p> <p><u>Перелік методів навчання:</u> методи інтерактивного навчання (моделювання життєвих ситуацій, технологія «Незакінчене речення» і т.п.); метод поширення (того, що знає дитина); пояснювально-ілюстративний метод; індуктивний і репродуктивний методи; використання арт-технологій; індивідуальна і групова робота (в парах, в міні-групах) тощо. Виконання завдань уроку з допомогою асистента вчителя.</p>
---	---	---

	<p><u>Життєва компетентність:</u> усвідомлює можливості власного тіла; дотримується правил гігієни, корисного харчування; дотримується безпечної поведінки вдома, в закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях; дотримується встановлених правил поведінки; розрізняє позитивні і негативні риси характеру, виявляє готовність наслідувати моральні якості у повсякденному житті; підбирає власний одяг у відповідності до погоди; дотримується елементарних правил поведінки у природі; використовує знання про особливості будови та життєдіяльності живих організмів у повсякденному житті.</p>	
--	---	--

IV. Технологічна освітня галузь

«Дизайн і технології» (адаптовано)

<p>Очікувані результати навчання індивідуальної (адаптованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком очікуваних результатів навчання за змістовними лініями, відображеним у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням адаптацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-адаптації (вилучені, додані, модифіковані елементи)</i></p> <p>В індивідуальній навчальній програмі відповідно програми-донора для адаптації особлива увага</p>	<p>Зміст навчання індивідуальної (адаптованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком змісту навчання, відображеного у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням адаптацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Змістовна область освіти здобувача освіти з ООП включає академічний компонент і компонент життєвої компетентності.</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-адаптацій за змістовними лініями (вилучені, додані, адаптовані елементи)</i></p> <p>Наявні змістовні лінії: <u>«Інформаційно-комуні-</u></p>	<p>До основних видів <u>навчальної діяльності</u> входять: <i>організаційна діяльність</i> (короткочасне цілевизначення, організація, самоконтроль, рефлексія); <i>пізнавальна діяльність</i> (пошук та узагальнення інформації з галузі); <i>мовленнєва діяльність</i> (усні висловлювання, читання); <i>текстова діяльність</i> (сприймання і аналіз тексту, читання і переказування тексту тощо). Додаткові перерви та фізкультхвилинки на уроці. <u>Корекція підходів</u> до навчання з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувача освіти передбачає чіткі повторювані інструкції та покрокові / поелементні алгоритми виконання завдань, способів пред'явлення і виконання завдань, акцент на мінімумі ключо-</p>
---	---	--

<p>приділяється: розвитку соціально-трудової компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності. Формування здатності розуміти та дотримуватися послідовності у виготовленні виробів; загальнотрудової компетентності (зокрема, практичних навичок організації власної життєдіяльності, розв'язувати практичні завдання у власному побуті, планувати та реалізовувати найпростіші трудові дії. Знає властивості природних матеріалів та їх способи з'єднання. Має уявлення про використання пластичних матеріалів. Має уявлення про одностатеві та багатодетальні вироби. Має уявлення про основні технології шиття. Розвиток емоційного інтелекту. Формування компетентності умінь вчитися.</p>	<p><u>каційне середовище»</u> оволодіння базовими знаннями у партнерській взаємодії, що формують цілісне уявлення про виробничу сферу людської діяльності. <u>«Середовище проєктування /основи конструювання»</u> розвиток творчої діяльності у процесі конструювання та моделювання під час самостійної або колективної роботи з конструктором. Розвиток просторового і творчого мислення, умінь працювати в команді, створення умов для оволодіння елементами дизайну. <u>«Середовище техніки і технологій»</u> формування здатності планувати власну діяльність в процесі вивчення різних видів матеріалів та опановання техніко-технологічними операціями в процесі виконання робіт з пластичними, природними, текстильними матеріалами, папером, конструктором, рослинами. Удосконалення вміння розпізнавати конструкційні матеріали, добирати їх для створення виробу, виконувати найпростіші способи їх обробки. Розвиток алгоритмічного мислення, здатності до координування дій і взаємодопомоги; навичок організації робочого місця і безпечної праці; умінь поетапного виготовлення виробів. <u>«Середовище соціалізації /основи побуту»</u> Розвиток емоційного інтелекту; оцінювання і самооцінювання результатів власної або спільної</p>	<p>вих понять і виключення неважливих компонентів, зменшення інформативного навантаження (мінімум нових понять) та кількості завдань, адаптацію навчальних цілей з формулюванням на доступному здобувачу рівні, урахування зниженої інтелектуальної працездатності, демонстрація зразка виконання завдання із одночасною участю здобувача освіти у цьому процесі, допомозі з орієнтування у мікропросторі (парти, робочого місця тощо), унаочнення дій та завдань, використання додаткових засобів і матеріалів. <u>Перелік методів навчання:</u> методи інтерактивного навчання (моделювання життєвих ситуацій, технологія «Незакінчене речення» і т.п.); метод поширення (того, що знає дитина); пояснювально-ілюстративний метод; індуктивний і репродуктивний методи; використання арт-технологій; індивідуальна і групова робота (в парах, в міні-групах) тощо. Робота з глиною, пластиліном, солоним тістом (стилізовані фігурки тварин, просторове розташування, уявлення про властивості матеріалів). Робота з природними матеріалами, тематична аплікація, робота з текстильними матеріалами, сільськогосподарська праця (знаряддя і правила користування ним, правила догляду за рослинами тощо). Конструювання з окремих деталей. Використання різних видів конст-</p>
---	--	---

	<p>проектно-технологічної діяльності, світ професій.</p> <p><u>Життєва компетентність:</u> має уявлення про організацію робочого місця; має елементарні уявлення про застосування ручних технік обробки матеріалів (паперу, глини, пластиліну, солоного тіста, природного матеріалу, ниток); здійснює із допомогою та контролем педагога елементарні технологічні операції у процесі власної предметно-практичної діяльності; використовує під контролем вчителя техніко-технологічні навички у спільному процесі виготовлення виробів з різних матеріалів.</p>	<p>рукторів за зразком та інструкцією, з використанням дидактичних ігор та вправ. Виконання завдань уроку з допомогою асистента вчителя.</p>
--	---	--

V. Інформатична освітня галузь

«Інформатика» (модифіковано)

<p>Очікувані результати навчання індивідуальної (модифікованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком очікуваних результатів навчання за змістовними лініями, відображеним у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням модифікацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-модифікацій (вилучені, додані, модифіковані елементи)</i></p> <p>В індивідуальній навчальній програмі відповідно програми-донора для модифікації особлива увага</p>	<p>Зміст навчання індивідуальної (модифікованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком змісту навчання, відображеного у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) з внесенням модифікацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Змістовна область освіти здобувача освіти з ООП включає академічний компонент і компонент життєвої компетенції. Навчальний матеріал максимально наближений до соціального середовища, в якому перебуває дитина. Скорочено обсяг навчального матеріалу, зменшено кількість тем з навчального</p>	<p>До основних видів <u>навчальної діяльності</u> входять: <i>організаційна діяльність</i> (короткочасне цілевизначення (на короткі строки, в межах завдань), організація, самоконтроль, рефлексія); <i>пізнавальна діяльність</i> (засвоєння базової інформації з математики); <i>мовленнєва діяльність</i> (усні висловлювання, письмово); <i>текстова діяльність</i> (сприймання і аналіз тексту, читання). Принцип доступності лежить в основі навчального матеріалу кожного уроку, обов'язкове дотримання диференційованого підходу в навчанні. Додаткові перерви та фізкультхвилинки на уроці. <u>Корекція підходів</u> до навчання з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувача освіти передбачає чіткі</p>
---	--	--

<p>приділяється розвитку: інформаційно-комунікаційної компетентності, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливі безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях. Формування компетентності уміння вчитися.</p>	<p>предмету.</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-модифікацій за змістовними лініями (вилучені, додані, модифіковані елементи)</i></p> <p>Найвні змістовні лінії: <u>«Інформація. Дії з інформацією»</u> базується на розумінні поняття «інформація» (приклади інформації, властивості інформації, форми подання та дії з інформацією з повсякденного застосування, ефективно використання інформації). <u>«Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією»</u> використання сучасних засобів ІТ з умінням захистити свій інформаційний простір. <u>«Об'єкт. Властивості об'єкта»</u> поняття об'єкта, властивостей об'єктів і значень цих властивостей. <u>«Створення інформаційних моделей</u> <u>Змінення готових.</u> <u>Використання»</u> створення інформаційної моделі в різних програмних середовищах (зокрема у табличній формі). Сприймати різноманіття графічних даних; створювати власні зображення у вигляді малюнків та творчо опрацювати готові зображення; презентувати інформацію у вигляді слайдів <u>«Алгоритми»</u> Поняття виконавця, його середовища, команди, системи команд виконавця алгоритму, основних алгоритмічних структур. Виконання і складання простих алгоритмів.</p>	<p>повторювані інструкції з паузами та покрокові / поелементні алгоритми виконання завдань, способів пред'явлення і виконання завдань (застосування поелементного і поопераційного контролю), акцент на мінімумі ключових понять і виключення неважливих компонентів, зменшення інформативного навантаження (мінімум нових понять) та кількості завдань, використання фактичного матеріалу, модифікацію навчальних цілей з формулюванням на доступному здобувачу рівні, урахування зниженої інтелектуальної працездатності та організаційна підтримка, зниження складності завдань, демонстрація зразка виконання завдання із одночасною участю здобувача освіти у цьому процесі, допомозі з орієнтування у мікропросторі (зошита, підручника тощо), унаочнення дій та завдань, використання додаткових засобів і матеріалів, використання лінійки у процесі читання для полегшення останнього, привчання порівнювати свою роботу зі зразком, зниження вимог до участі. <u>Перелік методів навчання:</u> методи інтерактивного навчання (моделювання життєвих ситуацій, технологія «Незакінчене речення» і т.п.); метод поширення (того, що знає дитина); метод центру інтересів; пояснювально-ілюстративний метод; індуктивний і репродуктивний методи; індивідуальна</p>
--	--	--

	<p><u>Життєва компетентність:</u> формування ключових та предметної компетентностей у діях з інформацією; уміння використовувати програми (онлайн-серевовища Інтернету, додатки для мобільних пристроїв); уміти наводити із власного життя приклади різних об'єктів, їхніх властивостей і значень цих властивостей, впорядковувати та групувати об'єкти на основі значень властивостей; уміння будувати складні об'єкти із запропонованих частин, в тому числі самостійно доповнюючи з відсутніх компонентів, представляти інформацію про них різними способами; оволодіння початковими навичками використання різноманітних засобів інформаційних технологій для вирішення навчальних завдань; уміння опрацьовувати текст, графічно презентувати інформацію. Уміння виконувати готові алгоритми.</p>	<p>і групова робота (в парах, в міні-групах) тощо. Ігровий та пояснювально-ілюстративній методи. Виконання модифікованих завдань уроку з допомогою асистента вчителя. Використання візуальних і позиційних вказівок.</p>
--	--	---

VI. Мистецька освітня галузь

«Мистецтво» (адаптовано)

<p>Очікувані результати навчання індивідуальної (адаптованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком очікуваних результатів навчання за змістовними лініями, відображеним у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням адаптацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями</p>	<p>Зміст навчання індивідуальної (адаптованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком змісту навчання, відображеного у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням адаптацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Змістовна область освіти здобувача освіти з ООП включає</p>	<p>До основних видів <u>навчальної діяльності</u> входять: <i>організаційна діяльність</i> (короткочасне цілевизначення, організація, самоконтроль, рефлексія); <i>пізнавальна діяльність</i> (пошук та узагальнення інформації з галузі); <i>мовленнєва діяльність</i> (усні висловлювання, читання); <i>текстова діяльність</i> (сприймання і аналіз тексту, читання і переказування тексту тощо). <u>Корекція підходів до навчання з урахуванням особливостей психофізич-</u></p>
---	---	---

<p>інтелектуального розвитку</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-адаптацій (вилучені, додані, модифіковані елементи)</i></p> <p>В індивідуальній навчальній програмі відповідно програми-донора для адаптації особлива увага приділяється розвитку культурної компетентності, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворчого, музичного та інших видів мистецтв) шляхом розкриття та розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки у соціумі. Розвиток сприймання музики і зображального мистецтва. Розвиток емоційної сфери.</p>	<p>академічний компонент і компонент життєвої компетенції. Навчальний матеріал максимально наближений до соціального середовища, в якому перебуває дитина.</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-адаптацій за змістовними лініями (вилучені, додані, адаптовані елементи)</i></p> <p>Найвні змістовні лінії: <u>«Художньо-творча діяльність»</u> розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне освоєння основ художньої мови, різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження. <u>«Сприймання та інтерпретація мистецтва»</u> пізнання цінностей, що втілюють твори мистецтва; збагачення естетичного досвіду, емоційно-ціннісне ставлення до мистецтва, мистецьку (термінологічну) пропедевтика. <u>«Комунікація через мистецтво»</u> соціалізацію через мистецтво, усвідомлення свого «Я» (своїх мистецьких досягнень і можливостей).</p> <p><u>Життєва компетентність:</u> має уявлення про виражально-зображувальні можливості різних видів мистецтва; естетичне перетворення довкілля. Уміння презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати. Аналіз основних особливостей наочно сприйнятого матеріалу, орієнтація в площині аркуша паперу, геометричної фігури та їх зображення. Висловлює емоційно-осо-</p>	<p>ного розвитку здобувача освіти передбачає чіткі повторювані інструкції та покрокові / поелементні алгоритми виконання завдань, способів пред'явлення і виконання завдань, акцент на мінімумі ключових понять і виключення неважливих компонентів, зменшення інформативного навантаження (мінімум нових понять) та кількості завдань, адаптацію навчальних цілей з формулюванням на доступному здобувачу рівні, урахування зниженої інтелектуальної працездатності, демонстрація зразка виконання завдання із одночасною участю здобувача освіти у цьому процесі, допомозі з орієнтування у мікропросторі (парти, робочого місця тощо), унаочнення дій та завдань, використання додаткових засобів і матеріалів.</p> <p><u>Перелік методів навчання:</u> методи інтерактивного навчання (моделювання життєвих ситуацій, технологія «Незакінчене речення» і т.п.); метод поширення (того, що знає дитина); пояснювально-ілюстративний метод; індуктивний і репродуктивний методи; використання арт-технологій; індивідуальна і групова робота (в парах, в міні-групах) тощо. Виконання завдань уроку з допомогою асистента вчителя. Малювання за командою (учень, не відриваючи руки, за командою малює малюнок). Акцент на сприйманні і</p>
--	--	--

	<p>бистісне ставлення до творів візуального мистецтва. Слухає і намагається розрізнити засоби музичної виразності, має уявлення про виражально-зображувальні можливості музики без засвоєння термінології; намагається виконувати рухові інструкції вчителя (передавати найпростіші музично-ігрові образи) під час інсценування дитячих пісень; розпізнає мелодію, тембри голосів та музичних інструментів за допомогою педагога. Має уявлення про ноти і намагається їх засвоїти.</p>	<p>відтворенні мелодії, а не слів з урахуванням погіршеної вербальної пам'яті Використання візуальних і позиційних вказівок.</p>
<p>VII. Фізкультурна освітня галузь</p>		
<p>«Фізична культура» (виключено)</p>		
-	<p>Звільнений від відвідування уроків фізичної культури за медичною довідкою / за станом здоров'я.</p>	-
<p>Як варіант: Очікувані результати навчання індивідуальної (адаптованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком очікуваних результатів навчання за змістовними лініями, відображеним у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням адаптацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік внесених змін-адаптацій (вилучені, додані, адаптовані елементи)</i></p>	<p><i>Варіант у разі можливості відвідування учнем уроків фізичної культури за станом здоров'я</i></p> <p>Як варіант: Зміст навчання індивідуальної (адаптованої) навчальної програми узгоджено з типовим переліком змісту навчання, відображеного у ТОП за 3-4 клас (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) із внесенням адаптацій відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Змістовна область освіти здобувача освіти з ООП включає академічний компонент і компонент життєвої компетенції.</p> <p><i>Зазначаємо короткий перелік</i></p>	<p>Як варіант: До основних видів <u>навчальної діяльності</u> входять: <i>організаційна діяльність</i> (короткочасне цілевизначення, організація, самоконтроль, рефлексія); <i>пізнавальна діяльність</i> (пошук та узагальнення інформації з галузі); <i>мовленнєва діяльність</i> (усні висловлювання, інструкції, комунікація в команді); <i>текстова діяльність</i> (сприймання і аналіз тексту). <u>Корекція підходів</u> до навчання з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувача освіти передбачає чіткі повторювані інструкції та покрокові / поелементні алгоритми виконання</p>

<p>В індивідуальній навчальній програмі відповідно програми-донора для адаптації особлива увага приділяється фізичному розвитку учня (в межах фізичних можливостей), умінню дотримуватися інструкції (в межах інтелектуальних можливостей дитини), приймати участь у командних видах спорту (з урахуванням).</p>	<p><i>внесених змін-адаптацій за змістовними лініями (вилучені, додані, адаптовані елементи)</i></p> <p>Нааявні змістовні лінії: <u>«Рухова діяльність»</u> уявлення про фізичну культуру як сукупність фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров'я та формування умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності. Виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості і тих, що пов'язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазінням і перелізанням, стрибками; навичок володіння м'ячем; розвиток фізичних якостей; формування правильної постави й профілактика плоскостопості. <u>«Ігрова та змагальна діяльність»</u> виховання ініціативності, активності і відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій; формування уміння боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, організувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення, користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізувати спортивні проекти;</p>	<p>завдань, способів пред'явлення і виконання завдань, акцент на мінімумі ключових понять і виключення неважливих компонентів, зменшення інформативного навантаження (мінімум нових понять) та кількості завдань, адаптацію навчальних цілей з формулюванням на доступному здобувачу рівні, урахування зниженої інтелектуальної працездатності, демонстрація зразка виконання завдання із одночасною участю здобувача освіти у цьому процесі, допомозі з орієнтування у мікропросторі (робочого місця), унаочнення дій та завдань, використання додаткових невербальних засобів. <u>Перелік методів навчання:</u> методи інтерактивного навчання (моделювання життєвих ситуацій); метод поширення (того, що знає дитина); пояснювально-ілюстративний метод; індуктивний і репродуктивний методи; використання арт-технологій; індивідуальна і групова робота (в парах, в міні-групах) тощо. Використання жестових і позиційних вказівок.</p>
---	--	--

формування умінь і навичок виконання естафет.

До змісту галузі (за потреби) вводитьься лінія «Лікувальна фізична культура» для дітей з розумовою відсталістю.

Життєва компетентність:

виявляє інтерес до занять фізичною культурою; має уявлення про окремі фізичні вправи, розучені на уроці (за підказкою педагога); має уявлення про правильну поставу та її значення для здоров'я людини; має уявлення про ранкову гімнастику; має уявлення про основні просторові та часові характеристики переміщення; тілобудову (основні частини тіла); про основні емоції і почуття; дружбу та взаємодопомогу (за підказкою педагога); дотримується вимог до спортивної форми та взуття; сприймає текст на табличках тощо; використовує основну спортивну термінологію (за допомогою чи підказкою); вміє узгоджувати фази дихання з виконанням вправи; виконує елементи фізичних вправ і окремі фізичні вправи (за допомогою чи за показом); здатен дотримуватись послідовності виконання вправ (за допомогою чи під контролем); вміє використовувати здобуті рухові навички для заданої імітації (за допомогою чи під контролем); дотримується основних правил поведінки, гігієни і безпеки на уроці; має елементарне уявлення про загартування і попередження переохолодження; виконує команди та розпорядження педагога.

Прикінцева частина

Оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти з ООП відбувається за модифікованими критеріями оцінювання. Модифікації оцінювання за окремими предметами виявляються в урахуванні прогнозованих помилок під час виконання завдань, що зумовлено наявними порушеннями: у галузі «Мовно-літературна освітня галузь» (з урахуванням порушення тонкої ручної моторики при письмі, недостатньо сформованими графомоторними навичками); у галузях «Математична освітня галузь» і «Інформатична освітня галузь» (з урахуванням інтелектуальних можливостей здобувача освіти і відсутності логічності мислення). Навчальні досягнення за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу підлягають формувальному і підсумковому (бальному оцінюванню, що відповідає чотирьом рівням навчальних досягнень (початковий, достатній, середній, високий з урахуванням ООП учня). Модифікації в оцінюванні за всіма освітніми галузями – через зміну критеріїв оцінювання (застосування індивідуальної шкали оцінок відповідно до успіхів і витрачених зусиль здобувача освіти – особистісне, а не нормативне оцінювання); організуючу допомогу педагога; спрощення і багаторазове повторення інструкцій (через суттєво знижене розуміння усного мовлення, погіршену пам'ять учня з ООП), надання додаткового часу на виконання завдань або їх скороченої кількості (зі зниженням складності), зміну форми відповіді. Вербальне оцінювання підкріплюється невербально (жестово, наліпки, фішки). Оцінювання навчальних досягнень доповнюється використанням портфоліо (за розділами: навчальні досягнення, соціальна компетентність, суспільна робота, творчі роботи, відгуки і побажання) у відповідності до цілей індивідуальної програми розвитку (ІПР). Характер оцінювання – мотивувальний. Функції оцінювання: діагностично-коригувальна, заохочувальна і стимулююча. Оцінки навчальної успішності з предметів виставляються у окремому класному журналі.

Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами – модифікований відносно до типової освітньої програми ЗЗСО, кількість годин на тиждень – відрізняється від такої за типовою освітньою програмою (граничне тижневе навантаження без урахування корекційно-розвиткових занять з урахуванням виключення предметів «Іноземна мова», «Фізична культура» – 19 годин). Окремого індивідуального навчального плану здобувач освіти – потребує.

Індивідуальний навчальний план
 здобувача освіти 3 класу загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №??
 Пилипенко Петра Миколайовича

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	«Українська мова та літературне читання»	7
Математична	«Математика»	4
Природнича, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична	«Я досліджую світ»	4
Технологічна	«Дизайн і технології»	2
Інформатична		
Мистецька	«Образотворче мистецтво»	1
	«Музичне мистецтво»	1
Усього		19
Корекційно-розвиткова робота	«Корекція когнітивного розвитку»	3
	«Корекція особистісного розвитку»	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		19

* Корекційно-розвиткова робота узгоджена відповідно до Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини